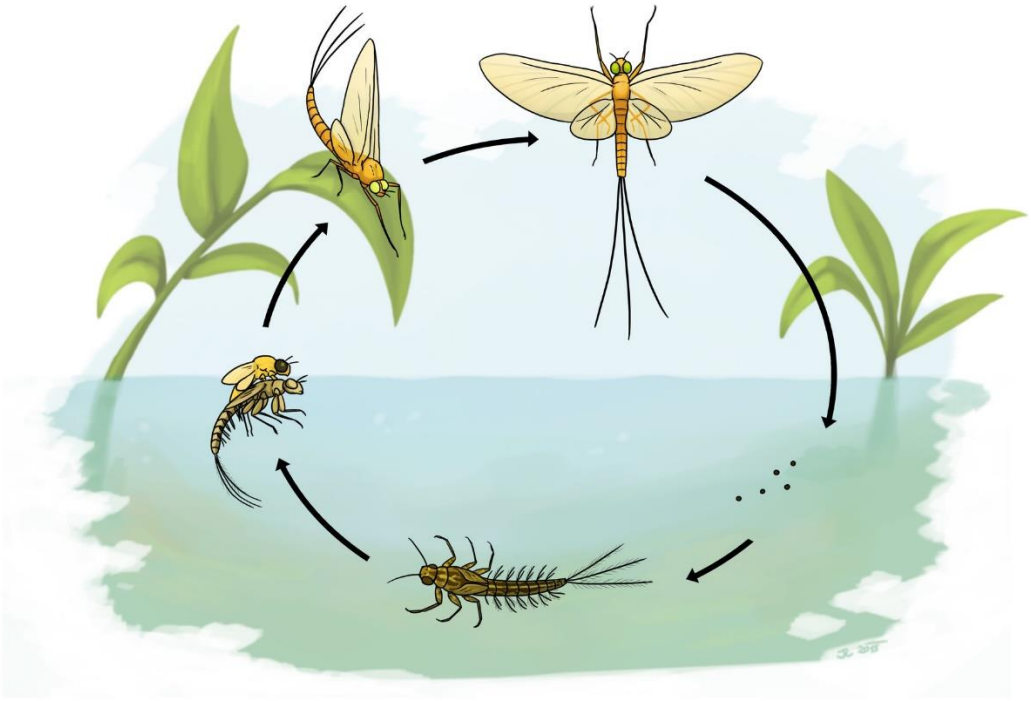
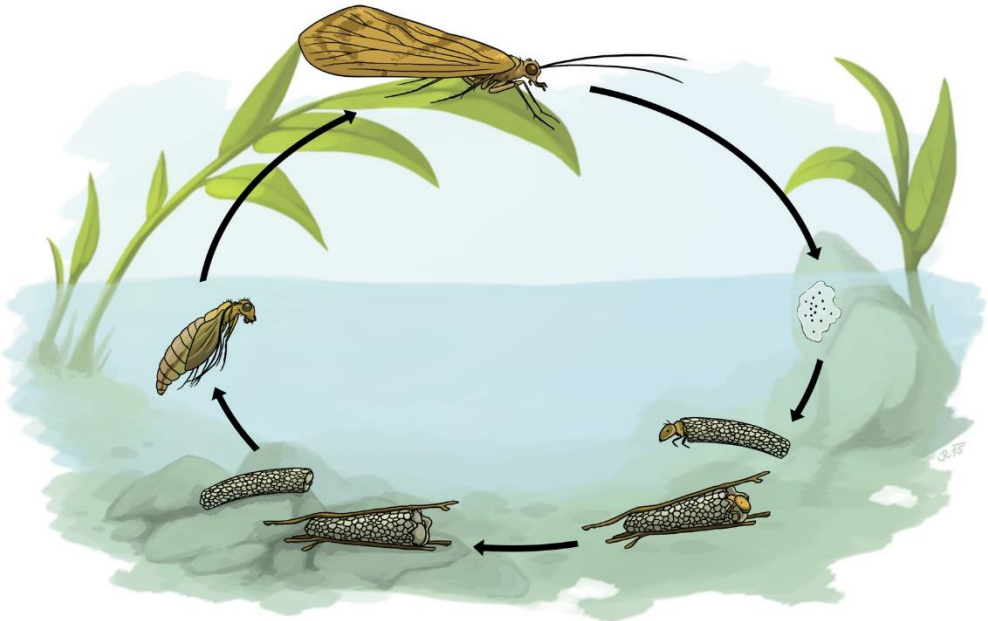
Pracovní list programu Biologie v praxi pro 7. - 9. třídu

1) Prohlédni si obrázek životního cyklu dvou vodních živočichů. O jaké se jedná? Připiš (označ šipkou) na kterých obrázcích je vajíčko, larva, kukla a dospělec. Jedná se o hmyz s proměnou dokonalou nebo nedokonalou? Proč?





Autor obrázků: Jana Růžičková

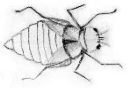
2) Spojovačka – spoj název živočicha s obrázkem dospělce a larvy

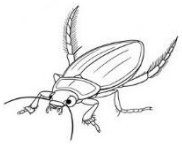
chrostík

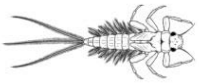
potápník

vážka

jepice







3) Poznáš, o kterých živočiších děti mluví?

a) „Viděl jsem ve vodě malilinkaté zvířátko s nožičkama, které sebou tahalo domeček z kamínků!"

.....

b) „Paní učitelka nám povídala o larvě, která je ukrutně dravá a loví tak, že z ničeho nic vymrští svoji spodní čelist s kleštěmi!"

.....

c) „Slyšel jsem, že ve vodě prý žijí strašlivě malilinkatí živočichové, kteří nejsou skoro vidět! Někteří z nich se jmenují buchanky a perloočky a patří mezi korýše, stejně jako rak! "

.....

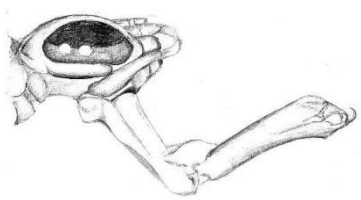
d) „Když jsem to zvíře podobné brouku vylovil z bahna a viděl jeho dlouhé žihadlo, strašně jsem se vylekal! Ale tatínek mě uklidnil, že je to jen trubička na dýchání."

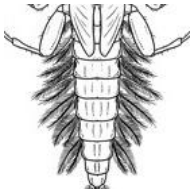
.....

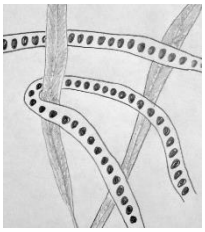
e) „S tímhle vodním zvířátkem jsem si užil spoustu legrace! Honil jsem s ním ostatní děti a strašil je, že jim vysaje krev. Pak ale přišel děda a ten všem vysvětlil, že jediný druh, který krev saje, u nás už skoro nežije!"

.....

4) Poznáš, kterému živočichovi patří obrázek a co na něm je?







....
....

5) Seřaď živočichy podle velikosti (očísluj):

plovatka bahenní	perloočka
dospělý sumec	splešťule blátivá
larva komára	larva chrostíka
vydra	dospělá motýlice
rak	dospělý pstruh
bobr	rejsec vodní

6) Děti vylovily z vody larvy a chtěly by si je doma odchovat v akváriu. Poradíš jim, čím je krmit?

Martin vylovil larvu vážky. .....

Jana má larvu potápníka. .....

Honza by se chtěl dívat, jak roste larva komára.....

Elišce se líbil okružák. .....

Matyáš by rád choval pijavici. .....

7) Jaké jsou rozdíly mezi bobrem, vydrou a norkem?

Název: ....

Potrava: ....

Ocas: ....

Zařazení
do systému:..... ....

8) Děti šly na výlet k potoku. Protože se chovaly dost hlučně, nepozorovaly žádné živočichy. Přesto si u potoka všimly několika zajímavých věcí. Poradíš jim, jaké zvíře je tu zanechalo?

- menší nora v příkrém břehu nad vodou .....
- menší nora v břehu pod vodou .....
- ohlodaná kůra a dřevo na kmeni stromu .....
- zbytek ohlodané ryby .....

9) Jaké živočichy žijící v potoce nebo rybníce a blízkém okolí lidé využívají (loví) a proč? Vymysli alespoň 4 případy.

- .....
- .....
- .....
- .....

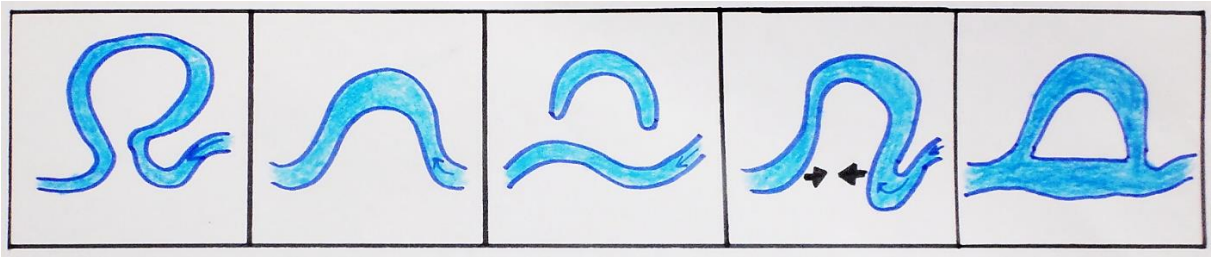
10) Jak lidé využívají potoky? Vymysli alespoň 4 způsoby využití.

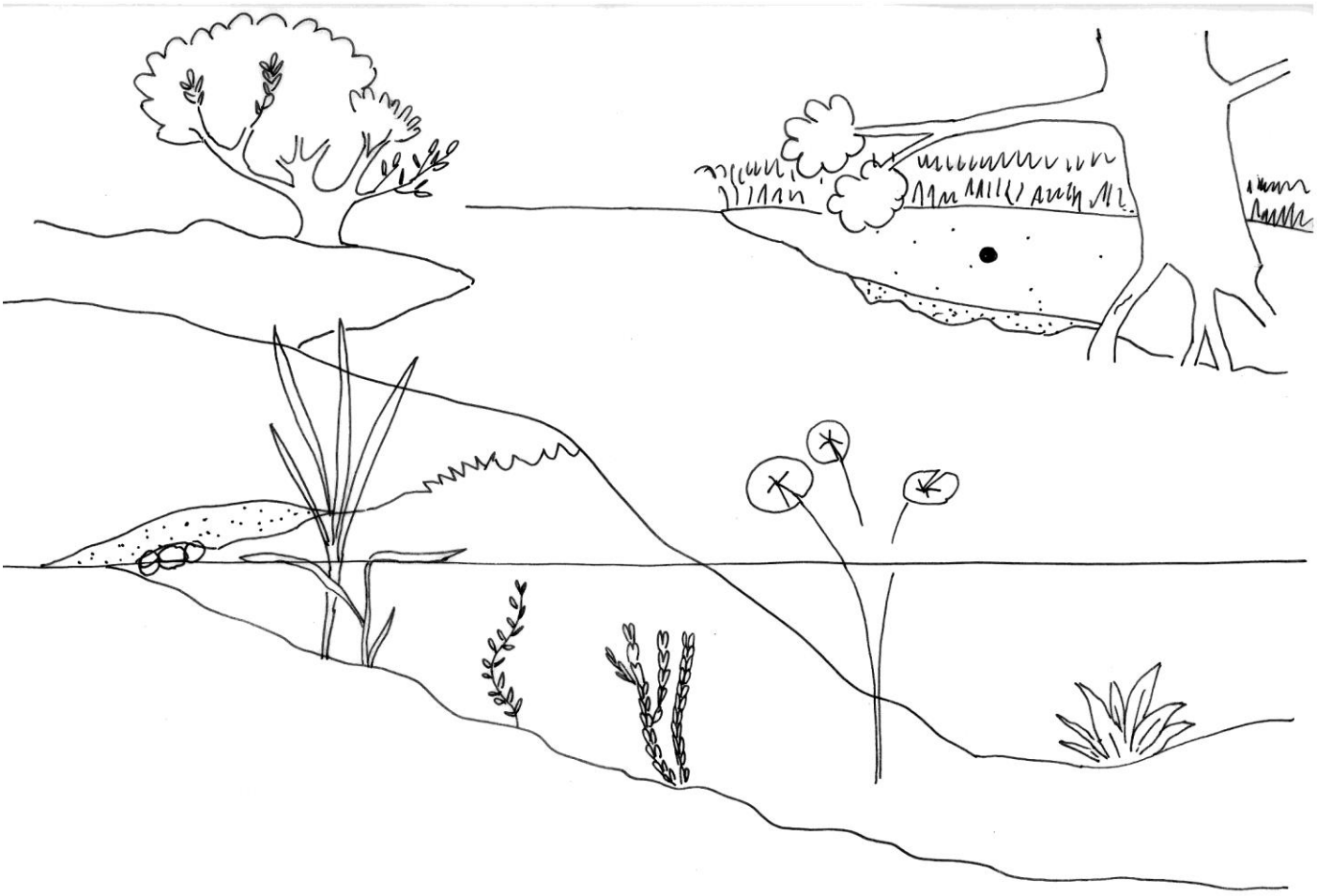
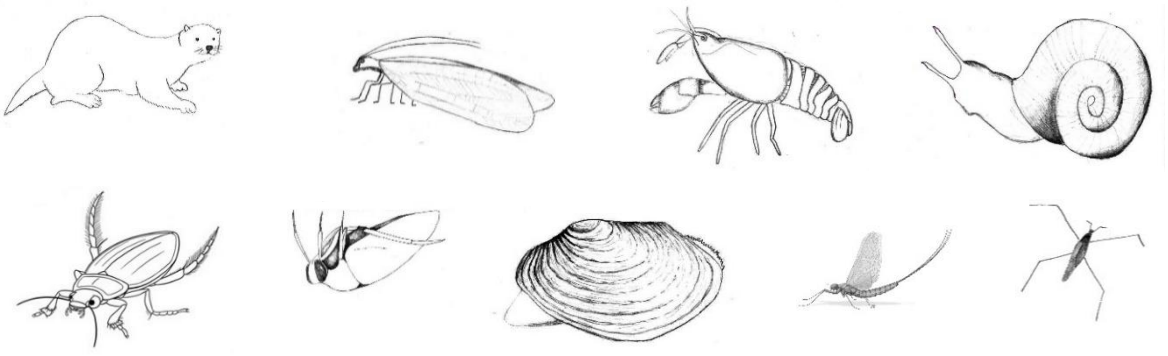
- .....
- .....
- .....
- .....

11) Jaké jsou mezi obrázky rozdíly? Popiš, co se stalo.

.....
.....
.....
.....

12) Seřaď obrázky tak, jak jdou postupně v čase za sebou (očísluj je). Spoj také obrázky s popisem v rámečku.



Činnost toku přibližuje konce meandru k sobě.	Voda teče přímější trasou koryta. Vzniká **slepé rameno**.	Konce meandrů se tak přiblíží, až dojde k protržení a změně toku.	Vodní tok meandruje.	Po nějakém čase dojde k postupnému oddělení konců a vznikne **mrtvé rameno**.

13) Obrázky živočichů umístěné dole na stránce pojmenuj, vystřihni a nalep je do správných biotopů.