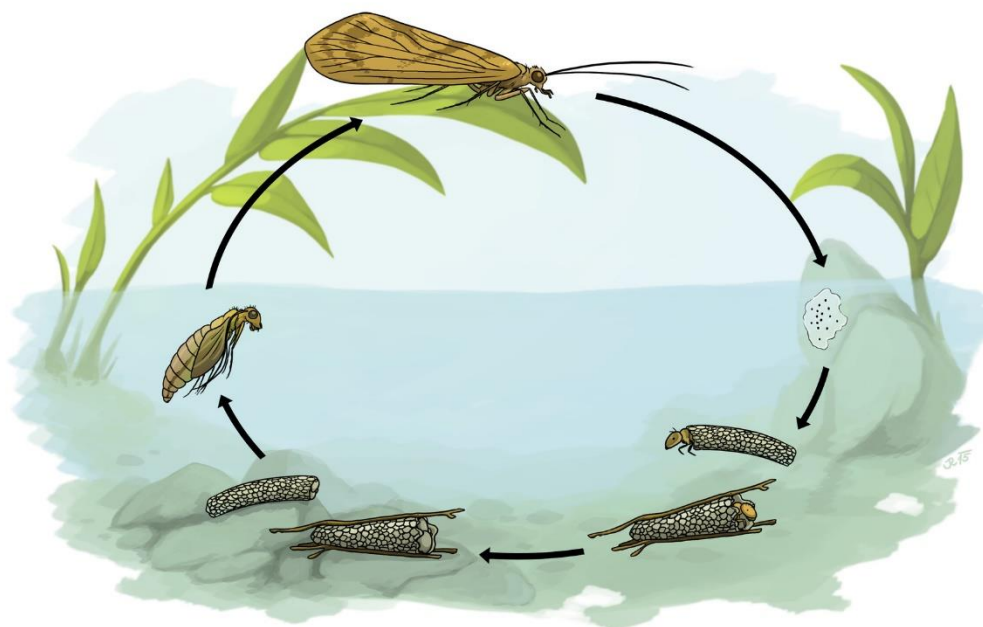
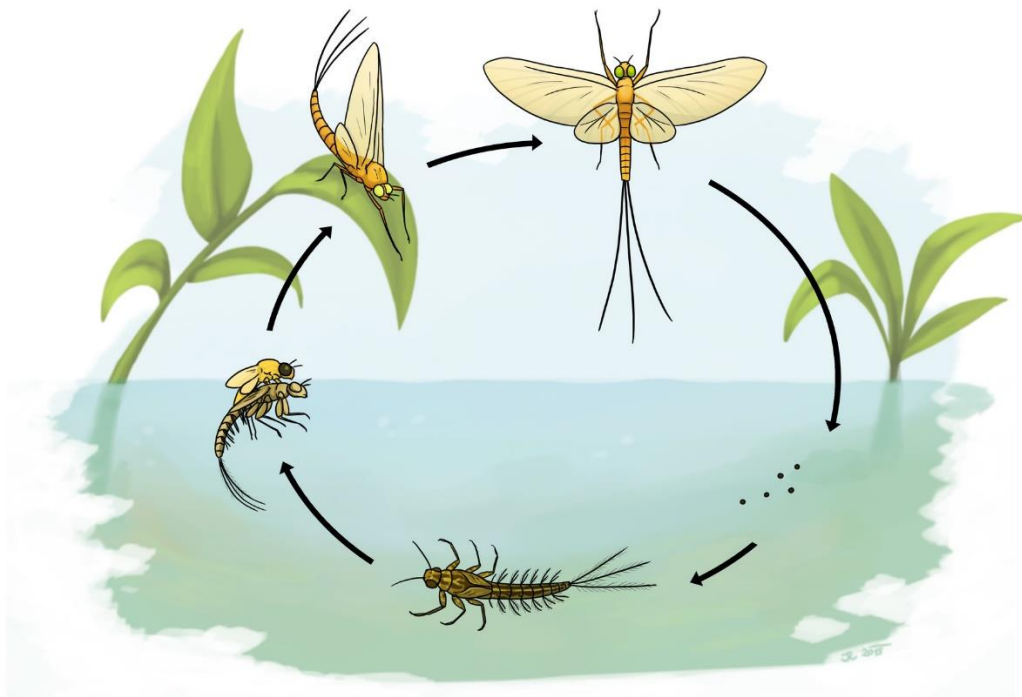


Pracovní list programu Biologie v praxi pro 4. – 6. třídu

1) Prohlédni si obrázek životního cyklu dvou vodních živočichů. O jaké se jedná? Zakroužkuj stádia jeho vývoje, kterým říkáme dospělec.



Autor obrázků: Jana Růžicková

2) Spojovačka – spoj název živočicha s obrázkem dospělé a larvy

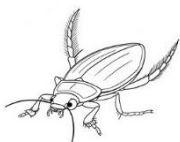
chrostík



potápník



vážka



jepice



3) Poznáš, o kterých živočiších děti mluví?

a) „Viděl jsem ve vodě malilinkaté zvířátko s nožičkami, které sebou tahalo domeček z kamínků!“

.....

b) „Paní učitelka nám povídala o larvě, která je ukrutně dravá a loví tak, že z ničeho nic vymrští svoji spodní čelist s kleštěmi!“

.....

c) „Slyšel jsem, že ve vodě prý žijí strašlivě malilinkatí živočichové, kteří nejsou skoro vidět! Někteří z nich se jmenují buchanky a perloočky a patří mezi korýše, stejně jako rak!“

.....

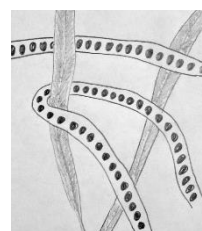
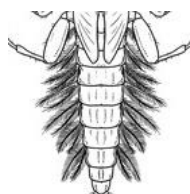
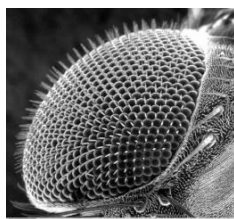
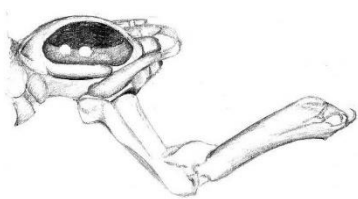
d) „Když jsem to zvíře podobné brouku vylovil z bahna a viděl jeho dlouhé žihadlo, strašně jsem se vylekal! Ale tatínek mě uklidnil, že je to jen trubička na dýchání.“

.....

e) „S tímhle vodním zvířátkem jsem si užil spoustu legrace! Honil jsem s ním ostatní děti a strašil je, že jim vysaje krev. Pak ale přišel děda a ten všem vysvětlil, že jediný druh, který krev saje, u nás už skoro nežije!“

.....

4) Poznáš, kterému živočichovi patří obrázek a co na něm je?



.....
.....

5) Seřad' živočichy podle velikosti (očísľuj):

plovatka bahenní

perloočka

dospělý sumec

splešťule blátivá

larva komára

larva chrostíka

vydra

dospělá motýlice

rak

dospělý pstruh

bobr

rejsec vodní

6) Děti vylovily z vody larvy a chtěly by si je doma odchovat v akváriu. Poradíš jim, čím je krmit?

Martin vylovil larvu vážky.

Jana má larvu potápníka.

Honza by se chtěl dívat, jak roste larva komára.....

Elišce se líbil okružák.

Matyáš by rád choval pijavici.

7) Jaké jsou rozdíly mezi bobrem, vydrou a norkem?



Název:
Potrava:
Ocas:
Zařazení
do systému:.....

8) Děti šly na výlet k potoku. Protože se chovaly dost hlučně, nepozorovaly žádné živočichy. Přesto si u potoka všimly několika zajímavých věcí. Poradíš jim, jaké zvíře je tu zanechalo?

- menší nora v příkrém břehu nad vodou
- menší nora v břehu pod vodou
- ohlodaná kůra a dřevo na kmeni stromu
- zbytek ohlodané ryby

9) Jaké živočichy žijí v potoce nebo rybníce a blízkém okolí lidé využívají (loví) a proč? Vymysli alespoň 3 případy.

-
-
-

10) Jak lidé využívají potoky? Vymysli alespoň 3 způsoby využití.

-
-
-

11) Na kterém obrázku je více rostlin a živočichů? Proč to tak je?



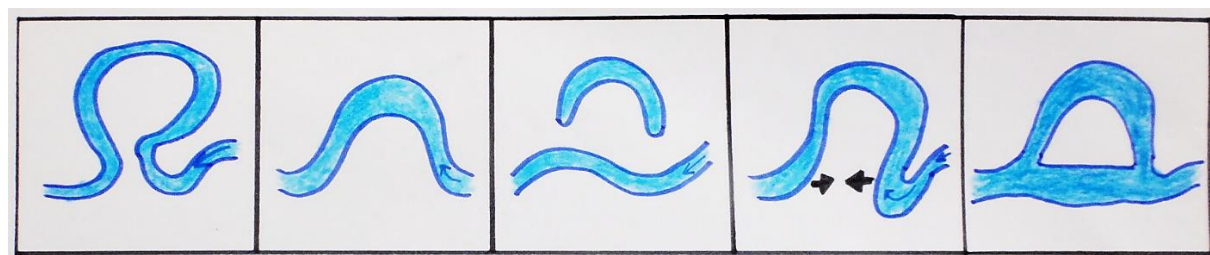
.....

.....

.....

.....

12) Seřaď obrázky tak, jak jdou postupně v čase za sebou (očísľuj je).



Činnost toku
přibližuje konce
meandru k sobě.

Vodní tok
meandruje.

Po nějakém čase
dojde k postupnému
oddělení konců a
vznikne **mrtvé
rameno**.

Konce meandrů se
tak přiblíží, až dojde
k protržení a změně
toku.

Voda teče přímější
trasou koryta. Vzniká
slepé rameno.

13) Obrázky živočichů umístěné dole na stránce pojmenuj, vystřihni a nalep je do správných biotopů.

